

# JETを活用した効果的な実践 都立西高等学校

## 本校の概要

### 【学校経営方針】

「文武二道」「自主自律」「授業で勝負」の伝統を継承し、学習活動・特別活動に意欲的・主体的に取り組む生徒の育成に努めるとともに、社会の変化に的確に対応した学校改革を積極的に進め、高い進学希望を実現させるための支援を学校全体として計画的に行う。

### 【グローバル人材育成の位置付け】（西高が育てたい生徒像）

予測困難な時代を生き抜き、豊かな知性・教養、健やかにして自律した個性をもつ、**国際社会で活躍できる**調和のとれた**大きな器の人間**を育成

## 推進体制

○都教委指定事業「**GE-NET20**」（Global Education Network 20）

- ・ **英語科**：英語4技能の向上（英語による授業、英語ディベート、オンライン英会話、パフォーマンステスト）  
第2外国語（ドイツ語、フランス語、中国語）2学年2単位を自由選択科目として設置
- ・ **国際交流事業委員会**：都教委次世代リーダー育成道場、グローバルリーダーシップ研修（アメリカ）、  
インドネシア姉妹校交流、即興型英語ディベートなどのプログラムの募集及び運営
- ・ **進路部**：海外大学等進学支援、英語4技能の検証（検定試験実施）

# 西ボイ7 グローバル化への対応

## 都教委指定 「GE-NET20」

(Global Education Network 20)

「英語教育」

「国際理解教育」

(グローバル・リーダーの育成)

「オンライン英会話」

「英語 4 技能の検証」

(検定受検料の支援)



## 海外リーダーシッププログラム アメリカ研修



ハーバード大学での講義



MITのラボ：サイエンスの実験



ボストンの高校：アメリカの高校生と一緒に授業を受ける



Tokyo Metropolitan

# Nishi High School

OUR ACTIVITIES AS A GE-NET20 SCHOOL IN 2022

CONTRIBUTORS AYUMI TAKEDA / HIRO NAMIKI / KANON UNO /  
KONOKA KIYASU / MASATO MATSUMOTO /  
SARA NAGASAWA / YUSUKE TSUJI

## Empowerment Program Online English Lessons

In only five days, we were able to get used to communicating with others in English and learn how to navigate international discussions. Moreover, working on this activity helped us improve in expressing our ideas and listening to others in any language.



In these lessons, we talk about recent topics that we learned in class with native speakers online. We are taught one-on-one, so we can improve our English speaking skills. This activity is a precious opportunity for us to enjoy conversations with people of different backgrounds.

## English Debate

This year, we participated in three rounds of an English debate competition. The topics were difficult to address and we only had fifteen minutes to prepare for each round. However, we did our best to think logically and from a multifaceted perspective. Though the debate was online, we could communicate with students from other high schools effectively.



## Indonesia Sister School Program

When international travel is easily accessible, we do an interactive homestay between Nishi and Al-Izhar, a school in Jakarta. However, because of the coronavirus pandemic we have had online meetings with them over the past few years.

We talked in groups about many things, such as our countries' culture, school during pandemic, and our hobbies.



## Stanford Study Tour

We learned mindfulness from Dr. Murphy Shigematsu, a professor of Stanford University. Due to the coronavirus we had online classes this year. However, normally we visit Stanford University.

We also had opportunities to discuss with overseas students. Sharing about each country's traditional cultures, customs, and some local issues was a good experience because it allowed us to learn about not only our differences, but also things that we have in common.



## US Study Tour

This program started in 2014. We were unable to attend for the past three years. However, we are going to visit Boston for eight days at the end of March. This program is aimed at learning about leadership, communication skills, and presentation skills.



## Our Impressions

▼Through the Empowerment Program, I could improve my communication skills. This experience truly helps me to talk and share ideas with others. I am glad that I participated in the project. -Yusuke

▼Though I joined the Empowerment Program online because of the coronavirus, I was very impressed with the various opinions and global views shared. I want to communicate with many people from other countries directly in the future. -Kanoka

▼Debating with diverse students inside and outside Japan enabled me to approach things from a broad and objective perspective. It gave me many ideas on how to approach problems and issues I face in my everyday life. -Sara

▼We are going to go to famous universities and a high school in Boston. So far, a special lecturer taught us how to make a good presentation and gave us advice on public speaking. I cannot wait to visit Boston and use the knowledge we learned! -Hiro

▼During the US Study Tour, I want to deepen my way of thinking about things by communicating with many people whose backgrounds are completely different from mine. -Ayumi

▼At first, I felt nervous about online English lessons. However, the more I practice with them, the easier it becomes to speak with English speakers. I feel great when I communicate to them what I want to say! -Kanon

▼The debate competition was such an important experience in that it taught me how to think globally and communicate with many different people. I hope I have similar opportunities in the future. -Masato

# JETを活用した効果的な実践 都立西高等学校

## 授業実践の取組



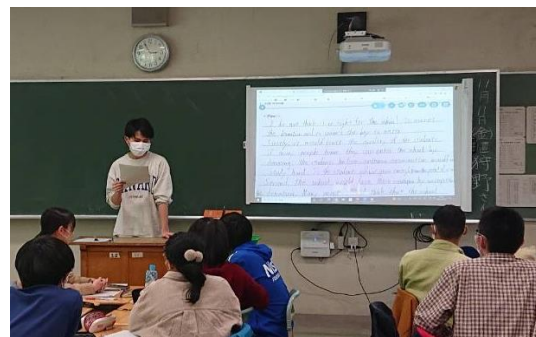
### □ 授業

- グローバル社会で活躍できる「世界に通用する大きな器」の育成を目標に、JETと力を合わせ、**多様な言語活動**を通じて、コミュニケーションを図る資質・能力を育む。
- 授業で扱う題材について深く学び、「話す」「書く」活動**(アウトプット)**を通し、**主体的・対話的な学び**を実践しながら、**思考力・表現力・判断力**を身に付ける。



### □ 授業の工夫

- 国内外の課題や国際社会の様々なテーマについて、**プレゼンテーション、ディベート、ディスカッション**等のトレーニングを通して英語運用力と論理的思考力を育成する。



### □ 教員との連携（教科会・情報共有等）

- 教科会・研究会等で、**JETを交え**、効果的な授業について日々研究を行い、指導方法の改善を図っている。
- JETとともに**教材開発**を行っている。
- 日本人教員が英語で授業を行う際にJETと**指導案（授業で指導する内容・流れ・言語活動等）の共有**を行う。
- 日頃から**日本人教員とJETの話しやすい雰囲気づくり**を心がける。**“one team”**の意識を持ち、**個々（2人）のJETの強み**を活かした授業を構築していく。



### □ 生徒の様子・変容

- JETとのインタラクティブな言語活動を通して、生徒たちの**スピーキング力とリスニング力が向上した**。
- JETとのやり取りを通して、自然と英語を使うようになり、**自信をもって**授業に参加しようとした。

# JETを活用した効果的な実践 都立西高等学校

## □ 4技能5領域の育成 [多様な言語活動] (JETの知見を取り入れながらの授業構成)

1学期期末 (9時間程度) 【テーマ:文化・健康・食生活 Culture, health and food culture】

(目標活動: **speech**)

	テキスト	単元・内容	活動	評価	時数
⑤	Element I	Lesson 5 Respecting Each Other			2
★	HARUKO	Signposting / Style			1
⑥	Factbook	pp.90-97 Unit 6 How can we become more health conscious?	group presentation		2
⑦	Element I	Further Reading 1 Toward Sustainable Development Goals			2
⑧	Factbook	pp.78-85 Unit 5 Save food you can still eat!	speech		2

< Performance Test 2 > : Speech sustainable development goals について

授業支援アプリで音声提出・7月11日～15日

## ↑ 令和4年度「論理・表現Ⅰ」のシラバス

Speaking Test Rubric (Sharing an Opinion) Date 2023/5/9-17

Question: Should all students study abroad?

Class No. Name Your Score /10

	1 point	2 points	3 points	4 points
<b>Content and Strength of the Argument</b> (Is it logical, clear, and convincing?)	Student was unable to support their reason.	Student supported their reason but it was either logical, clear, or convincing.	Student supported their reason. The reason and support had two of the three important characteristics, but were missing one.	The reason and support were logical, clear and convincing.
<b>Clarity and Fluidity of Speech</b> (Is the student speaking clearly and smoothly?)	The answer was difficult to understand, or the student speaks quietly. Student takes very long pauses in the response.	The answer was fairly clear, but some parts were difficult to understand or spoken too quietly. Student may have taken a few long pauses.	The answer was generally easy to understand. The student may have taken a few short pauses.	The answer was very easy to understand and the response was smooth with little to no pauses.
	Did Not Meet Time Requirements (0 points)	Overtime (1 point)	Yes (2 points)	
Student finished within the designated time (1 min-1 min&30sec)				
Comments				

← 令和5年度  
「論理・表現Ⅰ」の  
スピーキングテスト  
のルーブリック

JETが面接官役を担う

## ↓ 令和4年度「コミュニケーション英語Ⅱ」ワークシート

Lesson9 Justice with Michael Sandel: What's the Right Thing to Do?

[ Introduction ]



Chat in Pairs (Speaking)

Please watch the video taken from Michael Sandel's online course Justice. The video asks "Is it wrong to lie to a murderer?" What is your opinion? Why?

< Talking points >

Is it alright to lie to people? When?

Sandel's class deals with moral or philosophical dilemmas so there is often no true correct answer.

→ スピーキング力の向上

JETと日本人教員でロールプレイングを行う

Lesson9 Justice with Michael Sandel: What's the Right Thing to Do?

[ Part 2 ] writing



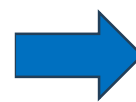
"Is it right for the school to accept the donation and to permit the boy to enter?"

What is your opinion of the issues discussed in Part2? Write your Opinion. You must support your opinion with at least two reasons. It should be minimum 120 and maximum 150 words.

→ ライティング力の向上

JETによるアカデミックライティングの説明

□ JETが直接担当しない授業や課外活動においても、  
**ワークシート等の作成**を協働して行っている



本校英語科の教育方針と国際交流事業の  
**包括的理解**へ ⇒ 指導の“ぶれ”が生じない

Lesson1 Hanamizuki

**[Introduction]**

Chat in Pairs (Speaking)

Spring has come.  
Do you like viewing cherry blossoms?  
Did you go somewhere to enjoy the cherry blossoms?  
Where did you go? / Where do you plan to go?

Your Opinion (Speaking)

Let's listen to music related to lesson 1.  
What do you think the song *Hanamizuki* is about?  
What does this song mean? / What does this song tell people?

• Give some comments / questions to your partner.  
→ Let's share our ideas.

Concept Map

Concept maps will help you understand the content of the passage we are going to read now.  
Let's practice making connections to the ideas related to the key word.

spring

Discussion Exchange your ideas! Share our diverse points of view!

① Why are flowering dogwoods loved by the Japanese so much?

② Hitoto Yo sings, "I hope my patience will bear fruit and the endless waves will cease," and "I hope your endless dreams will come true and you and the ones you love will last for a hundred years." What do you think these lyrics mean?

Communication Practice ② for The Exchange Program

Today's Goal : To think about 'culture', and exchange ideas with other students.

Stage 1 Warm Up : Let's listen to Emma san and Haruko san talk about different kind of culture.

Stage 2 There are many types of culture. Share examples with the class.

Types of culture:

- Norms
- Events: Festivals / Rituals / Ceremonies
- Hobbies
- Food
- Fashion
- Craft
- Architecture
- Media: Art / Music / Books
- Beliefs / Religions

<1> Brainstorm examples.

<2> Share examples with the class.

<3> Choose one example and try to make a mini-presentation about it.  
Remember that your audience is people who probably do not know much about the topic.

<4> Make groups and share your presentation.  
★ After each student shares, the others will ask questions about it, pretending they might not know much about the topic.

○ 令和5年度「インドネシア姉妹校交流」  
の事前勉強会 ワークシート  
(日本人教員・JET 協働作成)

○ 令和4年度「コミュニケーション英語Ⅱ」ワークシート  
(日本人教員・JET 協働作成)  
⇒ JET 2人によるダブルチェック ← “多様な視点”



# JETを活用した効果的な実践 都立西高等学校

## 学校全体の取組

### □ 放課後の取組

- E S S やディベート活動
- 検定試験の**スピーキング対策**  
→ 面接官役を担ってもらう
- **留学・語学研修**の相談
- 部活動への参加（サッカー部）  
→ **生徒との交流・応援** / 心理面・精神面でのサポート  
→ 信頼関係の構築 ⇒ **英語を学ぶ意欲の高まり**（英検等）



### □ 学校行事（日常場面での自然なやりとりに触れる）

- 遠足（東京都心）への参加 → 遠足を題材にした英会話活動の実施 ⇒ 生徒の**スピーキング能力の向上**
- 修学旅行 → 古都の魅力を英語で伝える活動の実施
- 球技大会や運動会への参加 → **生徒との交流**



### □ J E Tによる自主的な活動

- **第二外国語（フランス語）**のティーム・ティーチング  
→ フランス語圏の文化の発信 ⇒ 多文化共生の精神の涵養
- **インドネシア姉妹校交流**のファシリテーターを担当  
→ 異文化理解 ⇒ 豊かな国際感覚の育成
- **夏期講習（自由英作文講座）**を日本人教員と担当
- **土曜講座（時事英語講座）**を日本人教員と担当
- スピーチコンテストやポスターセッション等の支援  
→ **オーセンティックな英語**の学びの機会へ
- **大学入試の添削指導**（アカデミックライティングの習得）



### □ 総合的な探究の時間の発表活動 等

- **英語で論文**を書く生徒へのサポート（英語論文の書き方）
- 英語の参考文献の調べ方や書き方に関するアドバイス  
→ **外国語をツールとして活用**し、探究的な学びを深める
- 英語での質疑応答を行い、生徒たちの**即応力を育む**

# JETを活用した効果的な実践 都立西高等学校

## 振り返り

- 授業で指導する内容・流れ・言語活動の種類など、JETと**効果的なチーム・ティーチングの実践**を共有した。
- JETと綿密に打ち合わせをして、**4技能（聞く、話す、読む、書く）を統合した言語活動**の指導の充実を図った。
- 原稿のチェックを含め、JETの協力で**プレゼンテーション、ディベート、ディスカッション、ポスターセッション**など生徒が**英語で自らの考えや意見を発信する機会**を多く設けることができ、**生徒の英語力の向上**に寄与した。
- JETの強みを各分野で発揮してもらい、交流の機会が増えるとともに、**「JET 2人配置」体制**を最大限に活かした。

## 今後の取組

- JETと協力しながら、生徒が**中学校で身に付けた英語によるコミュニケーション能力のさらなる向上**を目指す。
- JETによる添削指導（授業・検定・大学入試）を通して、生徒の**創造的・論理的思考力の育成の充実**を図る。
- 教科横断型授業や学校行事を通して、JETも主体的に関わりながら、学校全体で**グローバル人材育成に取り組む**。
- **ICT・DXの分野を活用**して、JETと**生徒とのコミュニケーションを増やし**、英語学習のムーブメントを醸成する。
- **話しやすい雰囲気づくり**がJETの力を最大限に引き出す。**“one team”を意識して一体感のある英語科**をつくる。

