

WWLコンソーシアム構築支援事業 令和3年度の取組

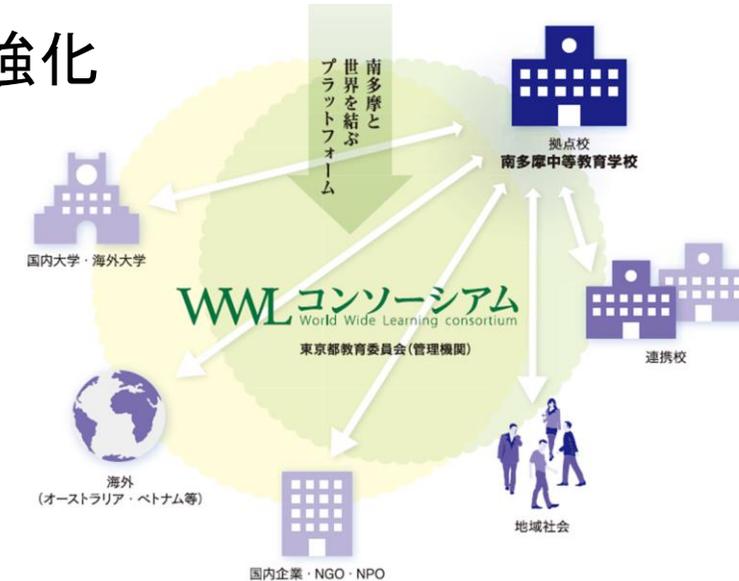


東京都立南多摩中等教育学校

令和3年度の事業計画

<概要>

- (1) 大学と連携した探究学習の深化及びグローバル教育の強化
- (2) 企業と連携した探究学習の質の向上
- (3) 地域社会とのコンソーシアムによる教育活動の充実
- (4) 海外とのオンライン交流等による多様な価値観の育成
- (5) 文理融合のカリキュラム・STEAM教育の実施



「主体的な深い学びを通して、イノベーティブなグローバル人材を育成」

(1) 大学と連携した探究学習の深化及びグローバル教育の強化

「高大連携による高度な学び」

- ・ 探究論文の指導 東京大学先端技術研究所（高校生研究員4年3名）
東京都立大学（5年8名）
- ・ 探究学習の発表 東京都立大学（令和4年1月 5年4名発表予定）
- ・ STEAM教育 東京大学先端技術研究所
（Tokyo Leading Academy 5年2名）
東京工科大学
（連続5回講座・データサイエンス、ロボティックス等）
- ・ グローバル教育 東京外国語大学 WWLグローバル講座（ベトナムの風4年全員）
- ・ 発展的な学び 東京大学グローバルサイエンスキャンプ（5年2名）
東京農工大学GIYSEプログラム（5年1名）
（Global Innovation program for Young Scientists and Engineers）
東京都立大学 理学部生命科学科英語課程講義（5年3名、6年1名）



オンラインを活用して東京都立大学の先生から指導を受けている生徒の様子

(具体例) 東京都立大学による探究論文の指導

自然と共存するために (川の氾濫を減らす方法)	都市環境学部 都市基盤環境学科
ジベレリン阻害剤はクゲヌマランの発芽を促進させるか	理学部 生命科学科
里親委託はなぜ普及しないのか	社会福祉学教室
人の移動と権威の伝播の関連性	大学教育センター
「階段島」シリーズにおける2つの人格を区別する要因 ☒ 形容詞の頻度に着目して—	日本語教育学
現代B2Cシーンにおけるヒット商品の作り方	経済経営
韓国語聞き分けの効率的学習方法	言語科学
キク科植物によるセンチュウに対する効果について	理学部 生命科学科

「多様な他者からの学び」

(2) 企業と連携した探究学習の質の向上

- ・ ビジネスの視点 日本政策金融公庫 (4年全員)
 エルメス財団 (2年全員)
 バークレイズ証券・銀行 (5年全員)
- ・ 研究の視点 大林組 (1年全員)

(3) 地域社会とのコンソーシアムによる教育活動の充実

- ・ 世界との関わり 一般社団法人 GiFT (3年全員)
 - ・ 地域課題の解決 八王子市役所 (4年全員)
 八王子市政策提言発表会 (市内都立高校4校が参加)
- 放課後学習支援の実践 (八王子市立第四小学校)

(4) 海外とのオンライン交流等による多様な価値観の育成

- ベトナム・ハノイ チューヴァンアン高校 2回
- イタリア IL CARLO DELL' ACQUA高校 6回



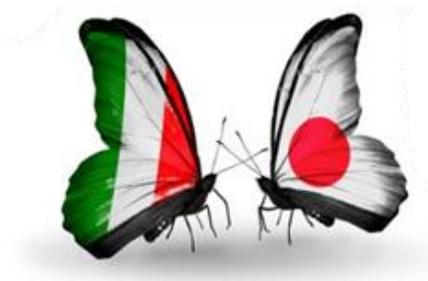
放課後学習支援の様子

(具体例) イタリアIL CARLO DELL' ACQUA高校とのSDGs共同学習

- ・ オープニングセッション

10月24日 17時～18時

PASSO PROJECT概要&日本・イタリア紹介



共同学習のシンボルマーク

- ・ 6週間プログラム 各グループ日曜日17時以降、オンラインで共同学習

10月31日 11月7日 11月14日 11月21日 11月28日 12月5日

- ・ クロージングセッション 1月16日 1月23日 16:30～17:30

各チームのプレゼンテーション (5チームずつ)

(5) 文理融合のカリキュラム・STEAM教育の実施

「文理を越えた、広い視野からの学び」

ア 文理融合のカリキュラム

学校設定科目の実施（2年目） **授業のダイジェスト版を保存**

- ・ データ分析（3年）
- ・ 地球探究（4年）
- ・ MIE（5年）
- ・ Pensee（6年）

イ WWL STEAM教育講座 ・ ・ 大学との連携による課外授業を活用 東京工科大学

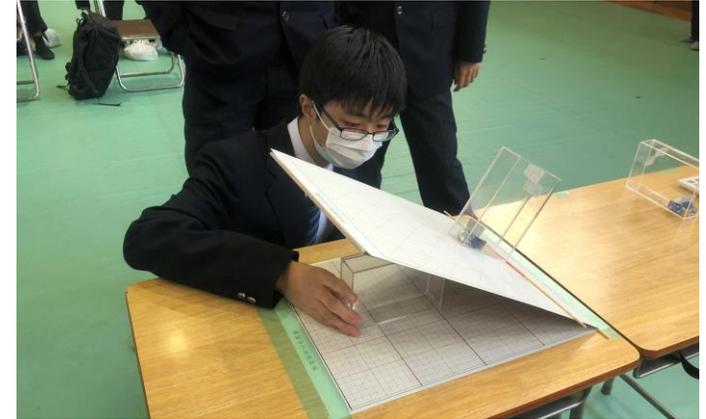
（データサイエンス、ロボティックス等）



STEAM教育講座の様子

生徒の校内外での成果発表

- (1) 本校成果発表会 (令和4年3月19日予定)
- (2) 全国高校生フォーラム (令和3年12月19日)
- (3) TOKYO サイエンスフェア研究発表会 1位
- (4) Toyama Science Symposium (戸山高校)
- (5) 全国高校生SRサミット“FOCUS” (立命館宇治高校)
- (6) 環境探究フォーラム
- (7) 八王子市政策提言発表会 市長・教育長に向けて (令和4年2月)
- (8) 東京都立大学探究学習合同発表会 (令和4年1月)
(主として人文・社会科学系の発表)



TOKYO サイエンスフェアで実技試験を受ける生徒の様子

WWLコンソーシアム構築支援事業を活用してLocal型探究からCross the Border型探究に発展させるための工夫

(1) オンラインの活用

時間と空間を超えた交流の可能性-海外交流や企業講演

(2) 生徒・教員・外部機関のコンソーシアムの強化

- ・ 八王子未来プロジェクト-生徒の連携
- ・ 八王子・高校探究コンソーシアム-教員・外部機関の連携
- ・ 日野市 ひのミラ-地域・生徒・教員の連携
- ・ 八王子政策提言発表会-地域・生徒・教員の連携
- ・ 東京都立大学探究学習合同発表会-大学・高校との連携

(3) 生徒の自主活動の支援-Agencyの育成

- ・ SDGs ミーティングの活動 **昆虫食の実践**
- ・ グローバル問題研究会の活動 **牛乳パックデザインの特許申請**

令和4年度の事業計画

- (1) 大学・企業等外部機関との連携を強化
- (2) 探究学習の更なる質の向上
- (3) 生徒の成果発表の機会を拡大
- (4) 東京都主催のWWLコンソーシアム構築支援事業の成果発表会
- (5) 教育実践の他校への還元

教育実践の他校への還元

(具体例)

他の都立校でも実践できるような汎用性を求めて本校が単独で出来ること

令和3年度までの取組事例を拡大

(1) 探究テキスト(探究の手法・ワークシート)を提供

(2) 八王子・高校探究コンソーシアム

都立高校の探究学習研究・八王子政策提言発表会
の運営(現在の4校から拡大)

(3) 東京都立大学 探究学習合同発表会 参加都立校の拡大



教員作成の独自テキスト

取組を進めるにあたっての課題

広報活動の強化

延長1年を受け、コンソーシアムを更に強化し教育実践を他校に還元するための効果的な広報活動の手法について助言を仰ぎたい。